

SCHEDA DI OSSERVAZIONE FINALIZZATA ALL'ELABORAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Cognome Nome Classe Sez. A.s.....

Materia di insegnamento

Prof.

Sintesi del Decreto del 24 - 02 - 1994

L'inserimento e quindi l'integrazione di un alunno portatore di handicap, prevede un percorso strutturato in tre parti tra loro complementari:

1. DIAGNOSI FUNZIONALE

2. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

3. PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Il punto 1 viene svolto dall'USL che ha in carico il soggetto.

I punti 2 e 3 sono invece frutto della collaborazione tra la scuola, l'USL e la famiglia.

In particolare alla scuola compete la strutturazione della programmazione didattico-educativa individualizzata dell'alunno, che scaturisce dall'analisi dei dati, relativi alle capacità nonché alle

potenzialità dell'alunno, raccolti nel periodo di osservazione iniziale (primi due mesi di scuola).

Tale programmazione può essere via via modificata durante l'anno a seconda delle verifiche effettuate in itinere.

L'osservazione comprende:

1. Profilo psicomotorio e delle autonomie di base
2. Profilo della comunicazione
3. Profilo affettivo-relazionale e comportamentale
4. Profilo cognitivo

Il P.E.P. dovrà inoltre contenere i seguenti punti:

1. Obiettivi educativi
2. Obiettivi cognitivi (normali, minimi, differenziati) individuati per ogni disciplina
3. Metodologia didattica - strumenti - contenuti
4. Criteri di valutazione
5. Strumenti di verifica
6. Modalità di intervento dell'insegnante di sostegno e dell'educatrice comunale.

Profilo psicomotorio e delle autonomie di base

1a) Riesce a organizzarsi autonomamente nel lavoro scolastico?

.....
.....
.....
.....

1b) Viene stimolato e guidato per lo svolgimento delle consegne date?

.....
.....
.....
.....

1c) Svolge i compiti a casa?

.....
.....
.....
.....

1d) E' apparso motivato e interessato nelle attività finora svolte?

.....
.....
.....
.....

1e) Presenta difficoltà nella manualità?

.....
.....
.....
.....

Note

.....
.....

Profilo della comunicazione

2a) Partecipa spontaneamente agli scambi verbali?

.....
.....
.....
.....

2b) Ricerca il dialogo?

.....
.....
.....
.....

2c) Ascolta e vuole essere ascoltato?

.....
.....
.....
.....

2d) Manifesta i suoi stati d'animo, le sue emozioni, le sue idee, il suo vissuto?

.....
.....
.....
.....

2e) Fa riflessioni su di se, su i suoi problemi e sulle sue esperienze?

.....
.....
.....
.....

Note

.....

Profilo affettivo relazionale

3a) Ha relazioni con l'intero gruppo classe, con un piccolo gruppo o con un compagno in particolare?

.....
.....
.....
.....

3b) Che rapporto ha instaurato con l'insegnante?

.....
.....
.....
.....

3c) Accetta di ricevere rimproveri?

.....
.....
.....
.....

3d) Si scoraggia di fronte alle difficoltà?

.....
.....
.....
.....

3e) Chiede aiuto spontaneamente in caso di difficoltà?

.....
.....
.....
.....

3f) Durante il lavoro scolastico si isola o cerca la collaborazione di qualcuno?

.....
.....
.....
.....

3g) L'allievo accetta la figura dell'insegnante di sostegno?

.....
.....
.....
.....

3 h) Quale rapporto ha instaurato con l'insegnante di sostegno?

.....
.....
.....
.....

Note:

Profilo degli apprendimenti

4a) Ha capacità di attenzione?

.....
.....
.....
.....

4b) Ha capacità di memorizzazione?

.....
.....
.....
.....

4c) Ha capacità di concentrazione?

.....
.....
.....
.....

4d) Usa le competenze acquisite in modo spontaneo?

.....
.....
.....
.....

4e) Come esprime quanto richiesto in forma orale? E in forma scritta?

.....
.....
.....
.....

Note:

Prevedi che l'allievo possa seguire

- gli obiettivi disciplinari previsti per il resto della classe
- obiettivi minimi
- obiettivi differenziati

Si allegano ai dati raccolti gli obiettivi disciplinari che si ritiene possa raggiungere l'allievo.